

1. Integratieproject Informatiekunde
  - 1.1. Wat is integratie ?
    - 1.1.1. Verschil met c.o.o.
  - 1.2. Informatiekunde in de Basisvorming
  - 1.3. PRINTT
2. Informatiekunde/Nederlands
  - 2.1. Wat is integratie Informatiekunde/Nederlands ?
    - 2.1.1. Werkdefinitie
    - 2.1.2. Conceptualiseren van kennis en informatie  
Principe. Consequenties voor Nederlands en IT. Actualiseren van kennis en informatie. Werken met ideeënontwikkelaars. Verwerven van kennis en informatie. Werken met databanken. Verwerken van kennis en informatie. Werken met een databaseprogramma. Werken met anderssoortige gegevensverwerkingsprogramma's : Enquêteprogramma.
3. Beoogde producten
  - 3.1. Wat moet er gemaakt worden ?
    - 3.1.1. Reader : Theoretisch kader
    - 3.1.2. Praktijkboek : Voorbeeldmateriaal  
Cursorische blokjes. Thematische blokjes. Thematisch naar onderwerp. Simulatie als didactiek.
  - 3.2. Wat is er klaar ?  
De Reader. Voorlopige versies van een aantal cursorische blokjes.
  - 3.3. Wat moet er nog gebeuren ?  
Beproeven van ontwikkeld materiaal. Ontwikkelen van materiaal t.b.v. gebruik databases en db-programma's.
4. Ontwikkelings- en evaluatiestrategie
  - 4.1. Onderwerpen worden door SLO aangedragen
  - 4.2. Ontwikkeling vindt plaats op de projectscholen
  - 4.3. CITO zorgt voor evaluatie op volgscholen
  - 4.4. Via PRINTT vindt op de projectscholen bijstelling plaats.
5. Voorbeelden
  - 5.1. Alinea's en interpunctie (De Meergronden)  
Een cursus waarin taalvaardigheden en tekstverwerkingsvaardigheden geïntegreerd, dat wil zeggen gecombineerd worden geoefend.
  - 5.2. De Spijbelcomputer (Zernikecollege)  
In dit thema worden naar aanleiding van een beleidsvoornemen van de schoolleiding meningen te dienaangaande geïnventariseerd, systematisch gerangschikt, geredigeerd tot een aantal publiek- en doelgerichte teksten.
  - 5.3. Overige voorbeelden  
Korte cursus lezen en schrijven : van alinea tot tekst. Cursus omgaan met bibliotheekinformatie.